



Disney's
WORLD
of
ENGLISH

COURSE GUIDE



INTRODUCCIÓN

¡UNA AVENTURA EMOCIONANTE!

¡Bienvenidos al mundo mágico y maravilloso de Disney! Su hijo y usted están a punto de embarcarse en la gran aventura de aprender un nuevo idioma. Su hijo disfrutará jugando durante horas mientras, acompañado de los conocidos y entrañables personajes de Disney, aprende un idioma que le abrirá las puertas a un futuro mejor.

Como todos los niños, su hijo es el aprendiz idóneo de una segunda lengua. Para él, aprender un idioma es como aprender un nuevo juego. Su inclinación natural a la imitación y su falta de inhibiciones le darán una gran ventaja a la hora de repetir palabras y sonidos nuevos. Además, cuanto antes empiece, mayores serán sus posibilidades de hablar otra lengua sin acento. ***Disney's World of English*** se ha diseñado para aprovechar al máximo todas estas características de la niñez. Basado en el aprendizaje activo, el curso ofrece a su hijo la oportunidad de vivir la lengua inglesa con canciones, juegos, dibujos animados, cuentos y una gran variedad de actividades relacionadas.

Este curso está basado en el sistema del catedrático japonés Shinichi Suzuki, el creador del método Suzuki, quien se hizo mundialmente famoso cuando demostró que los niños, cuanto más jóvenes, más rápido aprenden, siempre y cuando se diviertan. Con el método Suzuki miles de niños aprendieron a tocar el violín, uno de los instrumentos más difíciles del mundo. La mayoría de los niños nacen con la capacidad para aprender un instrumento musical y también nacen con la capacidad para aprender un idioma, especialmente si pueden hacerlo en un ambiente de diversión y estímulo. ***Disney's World of English*** está basado en la regla de Suzuki: ¡Aprender cuando se es joven y aprender divirtiéndose!

Los padres desempeñan un papel importante en este aprendizaje al apoyar y animar a su hijo. Con ***Disney's World of English*** no es necesario que los padres sepan inglés para ayudar a su hijo a aprenderlo. En realidad, es preferible que usted no intente enseñar inglés a su hijo, sino que se limite a guiarle y a disfrutar con él del proceso de aprendizaje. Los personajes de Disney y los narradores, todos ellos nativos, son los profesores.

Usted podrá compartir el placer de pasar un rato con su hijo y observar su progreso. Verá como su hijo disfruta de la magia de Disney, a la vez que adquiere un conocimiento básico del inglés que constituirá la base de sus estudios.

LOS COMPONENTES DE DISNEY'S WORLD OF ENGLISH

Disney's World of English es un sistema completo de aprendizaje concebido para hacer del inglés una experiencia agradable para su hijo.

Los volúmenes

Cada volumen contiene lo siguiente:



1 libro *Basic ABC's* + Éste es el principal libro de estudio de su hijo.



1 libro *Course Guide (Guía del Curso)*. Este libro es para los padres o para cualquier persona que desee aprovechar plenamente el curso y guiar al niño en el estudio de las lecciones.



1 videocassette. El *Video Program* da vida a los libros *Basic ABC's* + y contiene las canciones de *Sing Along!*

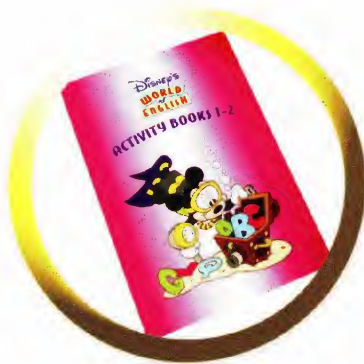


2 audiocassettes o CDs. Están estrechamente vinculados e integrados a los libros *Basic ABC's* + y *Course Guides*.

Actividades y juegos

El curso contiene una gran variedad de actividades y juegos diseñados para que el niño se divierta al aprender. Quizá su hijo simplemente desee jugar con estos artículos. Sin embargo, para aprovechar su valor didáctico al máximo, siga cuidadosamente las instrucciones que contienen los audiocassettes del *Basic ABC's* +.

Contenido:



Activity Books: Ayudan a su niño a aprender y practicar el idioma mientras realiza todo tipo de divertidas actividades.

Story Tapes o Story CDs:
Cintas o CDs con los cuentos
del *Basic ABC's* +.



Right Light: objeto semejante a una pluma, con la forma de Jiminy Cricket y una luz (*light*) que indica que la respuesta es correcta (*right*).



Activity Cards: tarjetas de gran formato destinadas a diferentes ejercicios de aprendizaje.



Stick-Ons: calcomanías plásticas para ciertas Activity Cards.



Progress Chart: un gráfico con estrellas doradas para recompensar el progreso de su hijo.



EL CURSO

Así pues, el curso consiste en:

BASIC ABC's +:

A cada libro *BASIC ABC's +* le corresponden dos audiocassettes o dos CDs. El niño aprenderá inglés siguiendo los cuentos en los libros y en las cintas que están amenizados por sus personajes de Disney favoritos. Cada libro se identifica por número, color y por el retrato de un personaje de Disney en la portada. Las cintas o CDs contienen instrucciones simples y detalladas para que su hijo sepa, paso a paso, como usar los diferentes componentes del curso. También contienen las canciones *Sing Along!* Las letras de estas canciones están al final de los libros y en los *Course Guides*.



Al principio de la Cinta 1 o CD 1, Lado A, del Basic ABC's + se encuentra una guía de audio o *Audio Guide*, presentada por Jiminy Cricket, que orientará a su hijo en el estudio del curso.



COURSE GUIDE (Guía del Curso):

Libros en español e inglés diseñados para ayudar a los padres u otros adultos a guiar al niño en el estudio del curso. Estas guías contienen explicaciones, diálogos, letras de canciones e instrucciones para que su hijo y usted aprovechen el curso al máximo. Los libros se identifican por nombre y color, y están codificados de acuerdo con los libros *Basic ABC's* +.



RECORD BOOK:

Al final de cada libro *Course Guide* se incluye un registro o *Record Book* para que pueda medir el progreso de su hijo. También hay espacio para escribir los números del contador de la grabadora o lector de CD, lo cual permitirá localizar determinados trozos de la cinta o CD con mayor facilidad. No olvide poner el contador de su grabadora a cero al empezar cada lado de los audiotapes.

VIDEO PROGRAM:

El *Video Program* contiene videos que dan vida a los libros *Basic ABC's +*, con los cuentos y canciones de dichos libros, escenas con niños norteamericanos y una selección de dibujos animados de Disney. Incluye un video de orientación (*Video Guide*) al principio del video 1. Cada video está dividido en lecciones que corresponden a las lecciones de *Basic ABC's +* y *Course Guide*. Antes de que empiece cada lección, el número de la lección se ve muy grande en la pantalla, y Jiminy Cricket indica qué página del libro *Basic ABC's +* coincide con el video. Al usar este programa con las canciones *Sing Along!*, su hijo podrá empezar a aprender inglés sin la supervisión constante de un adulto. Hay una sección especial de canciones *Sing Along!* al final de cada video.





SING ALONG! :

El curso contiene más de 100 canciones para ayudar a su hijo a estudiar inglés. Las canciones constituyen uno de los métodos más eficaces para aprender un idioma. El ritmo y las repeticiones facilitan la memorización y el aprendizaje. Los niños se divierten cantando las canciones una y otra vez, y al mismo tiempo, adquieren vocabulario nuevo y repasan lo aprendido. Las canciones *Sing Along!* se encuentran al final de cada video, y la letra se incluye al final de cada libro *Basic ABC's +*. La mejor manera de aprender es progresando sistemáticamente, de volumen en volumen, siguiendo las instrucciones del *Course Guide* y los audiocassettes o CDs del *Basic ABC's +*. Sin embargo, puede que su hijo desee usar el material de forma más flexible. Quizá no desee seguir el curso paso a paso; tal vez prefiera aprender cantando con *Sing Along!*, viendo el *Video Program* y participando en los juegos y actividades. ¡Lo importante es divertirse!

EL PAPEL DE LOS PADRES

No es necesario que los padres sepan inglés para poder ayudar a sus hijos a aprenderlo con ***Disney's World of English***. El papel de los padres es guiar a sus hijos en el estudio de cada lección. Los libros *Course Guide* le servirán de orientación. No olvide que en todo proceso de aprendizaje es importante:

Generar entusiasmo

El entusiasmo es contagioso. Muéstrese animado antes de cada sesión y ayude a mantener el entusiasmo de su hijo, midiendo cuándo puede continuar y cuándo debe descansar.

Crear el ambiente ideal para el aprendizaje

Un ambiente positivo y de apoyo es el ideal para el aprendizaje. Trate de transmitir a su hijo la idea de que ayudarle a aprender inglés es importante y no deje de alabar sus esfuerzos. Si su hijo percibe que está aprendiendo y que eso le complace a usted, deseará seguir haciéndolo.

Fijar el ritmo

El programa ***Disney's World of English*** está diseñado para que cada niño pueda aprender a su propio ritmo. Al observar como responde su hijo a cada sesión, usted podrá juzgar si sigue el ritmo adecuado. Si parece aburrido, probablemente el ritmo sea excesivamente lento. Si se equivoca en exceso, es probable que sea demasiado rápido. La cantidad de tiempo que se dedica a cada lección depende enteramente de su hijo.

Corregir a su hijo

Es de vital importancia que mantenga una actitud positiva. Alabe siempre su progreso y no lo regañe nunca. Recuerde que los errores forman parte del proceso de aprendizaje y que su hijo no debe temer cometerlos.

Evaluar el progreso de su hijo

Cada lección incluye varios ejercicios que le permitirán evaluar el progreso de su hijo. Aunque la mayoría de estos ejercicios se encuentran al final de las lecciones, también se han repartido unos cuantos a lo largo de las mismas. Al hacer los ejercicios, sabrá en todo momento si su hijo comprende y recuerda lo que aprende o si, por el contrario, necesita repasar.

COMENCEMOS POR ESTABLECER LAS BASES DEL INGLÉS

Mucho antes de empezar a hablar en su lengua materna, los niños pasan los primeros años de su vida asimilando sonidos asociados con significados concretos. Este proceso puede denominarse el establecimiento de las bases de una lengua y debe ser el primer paso en el aprendizaje de un idioma.

Disney's World of English se ha diseñado para que resulte atractivo para niños de todas las edades. Hasta los más pequeños podrán disfrutar de las ventajas de este curso mientras se familiarizan con los sonidos propios del inglés. A continuación, le ofrecemos algunas ideas que pueden serle útiles a la hora de estudiar con sus hijos más pequeños.

1. Las canciones de *Sing Along!* encantan a los pequeños. Los niños se sienten atraídos por los sonidos nuevos aun cuando no lleguen a entenderlos totalmente. Además, su hijo disfrutará bailando al ritmo de la música. Al mover el cuerpo, reforzará el proceso de aprendizaje. Puede que aún no sea capaz de repetir ni tan siquiera un sonido, pero no olvide que los está absorbiendo continuamente cada vez que los oye.
2. Muestre a su hijo los primeros videos de ***Disney's World of English***. De esta forma, aprenderá inglés de la misma manera que aprendió a hablar: asociando palabras e imágenes. Los dibujos animados de Disney cautivarán a sus hijos pequeños. El vocabulario y las frases respaldan las imágenes que su hijo percibe.
3. Escuche las cintas *Story Tapes* o *Story CDs* con su hijo siguiendo el guión en los libros y señalando con el dedo los dibujos. De esta forma reforzará la vinculación entre el sonido de las palabras inglesas y ciertas imágenes. Ésta es una buena forma de ir preparando a los más pequeños para los cuentos de *Basic ABC'S* +.

Recuerde: emplee siempre el mayor número posible de componentes de ***Disney's World of English*** con sus hijos más pequeños; así comenzará a establecer las bases del inglés lo antes posible.

PARA INICIAR LAS LECCIONES DE BASIC ABC'S +.

Usted sabrá que su hijo está preparado para comenzar las lecciones de *Disney's World of English* cuando:

- * muestre interés en los libros
- * pueda usar un lápiz
- * reconozca los colores
- * sepa contar en español
- * pueda formular y contestar preguntas en español

Existen, además, otras indicaciones de gran importancia pero de carácter más subjetivo. ¿Se muestra su hijo impaciente por comenzar el programa? ¿Es capaz de concentrarse en una misma actividad durante diez minutos? ¿Se muestra dispuesto a perseverar una vez que comienza alguna actividad? La respuesta a estas preguntas le ayudará a determinar si debe comenzar el curso *Basic ABC's +*.

Escuche la guía de audio o *Audio Guide*. En esta cinta o CD, Jiminy Cricket explica a su hijo en español como estudiar con *Basic ABC's +* y le aclara los efectos sonoros de las cintas o CDs tales como la señal especial (que indica que es el momento de contestar en voz alta) y las diferentes músicas que sirven para señalar el comienzo de la lección, su finalización y el momento de pasar la página. Jiminy Cricket también enseñará a su hijo como debe señalar los dibujos y le hablará de las actividades del curso. Por último, le explicará como debe realizar el *Right Light Check* usando la pluma *Right Light*.

Cuando haya decidido embarcarse con su hijo en la emocionante aventura de aprender inglés con los *Basic ABC's +*, le recomendamos que siga los ocho pasos básicos que explicamos a continuación. Estos pasos le ayudarán a sacar el máximo rendimiento a las lecciones de *Disney's World of English*.

1. Familiarícese con la lección antes de empezarla.
2. Repase el material del día anterior.
3. El cuento.
4. Practique las frases y el vocabulario nuevo.
5. Right Light Check.
6. Registre el progreso de su hijo.
7. Repaso antes de irse a dormir.
8. Convierta el inglés en parte de la vida cotidiana.

1. Familiarícese con la lección antes de empezarla.

Antes de cada sesión, lea las páginas del libro *Course Guide* relativas a la lección y a los materiales que se necesitarán. Ordene los materiales para poder disponer fácilmente de ellos. Repase el vocabulario que contiene esa lección. Así estará preparado para responder a las preguntas que puedan surgir.

2. Repase el material del día anterior.

Comience siempre cada nueva sesión con algo que ya le resulte familiar, repasando con su hijo lo que aprendió el día anterior. Su hijo puede comenzar, por ejemplo, escuchando la cinta *Story Tape* o *Story CD* y siguiéndolo en el libro. Estas cintas o CDs sólo contienen los cuentos del libro. De esta forma, su hijo podrá concentrarse totalmente en el cuento. Quizá prefiera empezar cantando una canción (para lo que resultan idóneas las canciones *Sing Along!*), o repitiendo alguna *Activity Card* o *Right Light Check*.

Los videos también constituyen una forma perfecta de repasar el material del día anterior. A su hijo le gustarán tanto que no querrá dejar de verlos; Permítale que vea también material nuevo. De esta forma, estará preparado para las palabras y frases venideras.

Use su criterio para determinar la cantidad de material a repasar. No debe preocuparse si algunos días su hijo emplea más tiempo en revisar que en cubrir material nuevo. ***Disney's World of English*** no es una carrera de obstáculos; el ritmo natural de aprendizaje de su hijo debe servirle de pauta para establecer la velocidad a la que debe avanzar. Deje que se tome el tiempo necesario y que se divierta.

3. El cuento.

Para que su hijo participe eficazmente en el cuento, es recomendable que usted le haga señalar los dibujos con el dedo mientras escucha el texto. De esta forma, relacionará de forma permanente las palabras y las imágenes. Al principio, puede ayudarlo guiando su dedo hasta la imagen. Después, deje que las señale por sí mismo mientras escucha la cinta o el CD. Es buena idea pedirle que intente hablar mientras señala el dibujo correspondiente. No espere de él una respuesta perfecta. Cualquier expresión debe ser recibida con admiración y ánimo.

A los niños les encanta cantar una y otra vez las mismas canciones. Las canciones del programa sirven para reforzar el vocabulario y las frases que ya se han aprendido. Podrá encontrar la letra al final de cada libro *Basic ABC's* +. Siempre que sea necesario, se le indicará las circunstancias especiales de la letra de cada canción. Sin embargo, es mejor que su niño escuche las canciones varias veces antes de leer la letra.

En diferentes momentos del cuento, la cinta o CD formula preguntas relativas a su contenido. Cuando su hijo deba dar una respuesta, escuchará la señal que dará Jiminy Cricket. En otras ocasiones, se le pide que señale con el dedo algún detalle del dibujo o que diga la respuesta en voz alta. Detenga la grabadora o lector de CDs si su hijo necesita más tiempo para contestar a las preguntas.

En ésta y en las siguientes guías se encontrará muy a menudo con el siguiente símbolo: ▲. Este símbolo le indica cuándo escuchará la señal de Jiminy Cricket en la cinta o CD; dicha señal indica a su hijo que debe decir o hacer algo. Es recomendable que utilice esta señal como guía para detener la cinta o CD y así dar tiempo al niño para responder a la pregunta o realizar la actividad solicitada.

Después de cada pregunta, escuchará la respuesta correcta en la cinta o CD. Oirá la respuesta breve como, por ejemplo, *yes* (sí) o *no* (no), y la respuesta completa como, por ejemplo, *Yes, Minnie is wearing a blue dress!* (¡Sí, Minnie lleva un vestido azul!). No se trata de que su hijo responda en forma completa, sino de darle la oportunidad de escuchar y asociar ambas formas.

Recuerde que debe tener siempre en cuenta la capacidad de concentración de su hijo. Las lecciones son de duración variable y no fueron concebidas para estudiarse en una sola sesión. Cada lección tiene sus pausas naturales. Como regla general, un buen momento para interrumpir la lección es al finalizar un episodio del cuento, una canción, una página del *Activity Book* o una tarjeta o *Activity Card*.

4. Practique las frases y el vocabulario nuevo.

El programa le ofrece una amplia variedad de amenas actividades para que practique con su hijo el inglés que ya ha aprendido.

Activity Book - Las instrucciones para cada página del Activity Book figuran en las cintas o CDs. Su hijo podrá divertirse dibujando o coloreando los dibujos, trazando letras, marcando objetos y otras tareas semejantes. En ocasiones, se le pide que explique lo que ha hecho. En el libro *Course Guide* se incluye una guía de respuestas. Su hijo no debe tratar de realizar todos los ejercicios en un mismo día. Es más eficaz dividirlos. Puede hacer uno o dos en cada sesión y reservar los demás para la revisión del día siguiente. También puede distribuirlos en varios días.

No olvide detener la cinta o CD siempre que oiga la señal de Jiminy Cricket o vea el símbolo ▲ en la guía.

Activity Cards - Su hijo podrá escuchar las instrucciones de las tarjetas *Activity Cards* en las cintas o CDs *Basic ABC's* +. Muchas tarjetas incluyen calcomanías o *Stick-Ons*. Antes de darle una tarjeta a su hijo, muéstrole las calcomanías o *Stick-Ons* de la actividad y pídale que las describa en inglés (pregúntele, por ejemplo, cómo se llaman, de qué color son, o la cantidad de los objetos). De esta forma estará mejor preparado para comprender y seguir las instrucciones. Recuerde que su hijo debe repartir las actividades a lo largo de varios días.

Say the Missing Words (Di las palabras que faltan) - En algunas lecciones, comprobará que en el libro de su hijo aparece parte del cuento con una serie de palabras omitidas. La señal de Jiminy Cricket indica cuándo deben decirse las palabras omitidas. A su hijo le resultará más fácil este ejercicio si observa el dibujo correspondiente mientras escucha el cuento. Si ha comprendido correctamente el cuento, su hijo completará las frases de forma automática. Algunos de los más pequeños tendrán dificultades a la hora de enunciar frases largas. Esto no debe impedir que su hijo pase a disfrutar de la siguiente lección. Si cree que su hijo ha entendido el cuento, continúe. Siempre puede repasar estas secciones más adelante, cuando su hijo se encuentre preparado para ello.

Mickey Says (Mickey dice) - Los ejercicios de *Mickey Says* consisten en una serie de instrucciones para que su hijo actúe de una forma determinada. Por ejemplo, Mickey puede pedirle que se toque las puntas de los pies o que se dé la vuelta. A su hijo le encantará que uno o ambos padres le acompañen en estos ejercicios.

Títeres - En este curso encontrará títeres de los personajes principales. En los libros *Course Guide* se incluyen consejos más detallados sobre cómo y cuándo emplearlos. Sírvese de ellos siempre que piense que pueden estimular el interés de su hijo.

Juegos - Cada uno de los juegos aparece descrito por separado en los libros *Course Guide*.

5. *Right Light Check*

La prueba *Right Light* o *Right Light Check*, constituye, por lo general, la última fase de cada lección. Se trata de una nueva oportunidad para que su hijo practique su comprensión del inglés. Casi siempre consiste en cuatro pares de imágenes. Para cada uno de estos pares, se escucha una frase en la cinta o CD. Dicha frase se refiere exclusivamente a una de las imágenes del par, es decir, la que su hijo debe seleccionar. Si lo hace correctamente, se encenderá la pluma. En la guía de audio o *Audio Guide* que se encuentra al principio de la Cinta 1, Lado A, o CD 1, A de *Basic ABC's* +, Jiminy Cricket se encarga de guiar paso a paso a su hijo, usando un ejemplo de *Right Light Check* para que él comprenda su funcionamiento con toda claridad.

Las respuestas de su hijo le indicarán su nivel de comprensión. Si falla más de una de cada cuatro preguntas de Right Light Check, quizá sea conveniente volver a repasar la lección.

6. Registre el progreso de su hijo.

Los libros *Course Guide* incluyen un registro o *Record Book* con una lista de las canciones y actividades relacionadas con cada lección del *Basic ABC's* +. Junto al título de las diferentes secciones de una lección, encontrará un espacio para anotar la fecha en que su hijo la terminó. Para ayudarlo a situarse en las cintas o CDs, el Record Book también incluye un espacio para que anote los números del contador de su grabadora o lector de CD. Hay que enfatizar que **Disney's World of English** no debe considerarse una carrera contrarreloj. Lo importante es que su hijo entienda el contenido de cada lección; no debe apresurarse por avanzar.

Al finalizar cada sesión, pida a su hijo que le ayude a guardar los materiales. Haga que esta actividad resulte constructiva al pedirle que cuente los objetos, diga sus nombres, o que diga de qué color son.

7. Repaso antes de irse a dormir.

De acuerdo con todos los indicios, *aquello que se estudia justo antes de dormir se recuerda con facilidad*. Por ello, encontrará en la cinta una sección especial denominada **Repaso antes de dormir**. También puede poner la cinta que corresponde a la parte del cuento del *Story Tape* o *Story CD* que ya haya escuchado su hijo, o alguna de sus canciones favoritas *Sing Along!*. Recuerde que el repaso de la hora de dormir debe ser una actividad tranquila.

8. Convierta el inglés en parte de la vida cotidiana.

Siempre resulta interesante comprobar que las palabras también tienen sentido fuera del contexto de los libros. Pregunte a su hijo cómo llamaría Mickey a un objeto determinado (si ya lo ha aprendido), o pídale que cante una canción en inglés mientras van en el auto. Al final de algunas lecciones encontrará una serie de recomendaciones para relacionar el vocabulario y las frases estudiadas en el curso con situaciones de la vida real.

Ahora ya posee toda la información necesaria para tomar a su hijo de la mano y adentrarse en **Disney's World of English**. Un mundo mágico les espera. Un mundo lleno de novedades, sorpresas y aventuras. ¡Que se diviertan!



AUDIO GUIDE

Sample Right Light Check

1



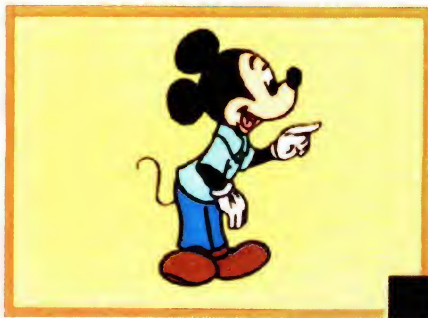
2



3



4



BOOK 1

Dos niños de Oriente, Akko y Kenji,
conocen a Mickey Mouse.

Book 1: páginas 1 a 7

Cinta o CD: 1, A

Títeres: Mickey, Akko y Kenji

Right Light

1

Escuchemos el cuento

Páginas 1 a 5

Al escuchar la cinta, ayude a su hijo a señalar con el dedo las imágenes relacionadas con la grabación. Tenga en cuenta los gestos que acompañan el guión de la Lección 1. Cuando Mickey Mouse dice “no”, gira la cabeza de un lado a otro. Pídale a su hijo que haga esos mismos movimientos cada vez que escuche o pronuncie una frase negativa. Cuando Mickey dice “my” (por ejemplo: “My name is Mickey”, se señala a sí mismo. Cuando dice “your” (por ejemplo: “What’s your name?”), señala a la persona a la que se dirige, en este caso, a Akko o a Kenji.

“Hello” y “Hi” son formas de saludo, si bien “Hi” es más informal.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)



1

- Mickey: Hello, hello, hello!
Akko
and Kenji: ¿Cómo?



2

- Mickey: Hello! My name is Mickey Mouse. Mickey Mouse.
- Akko: My name is Mickey Mouse.
- Kenji: My name is Mickey Mouse.



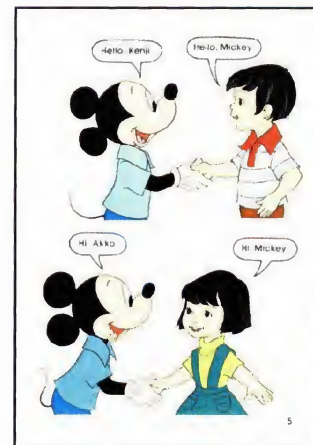
3

- Mickey: No, no, no!
- My name is Mickey Mouse



4

- Mickey: What's your name?
- Kenji: My name is Kenji.
- Mickey: And what's your name?
- Akko: My name is Akko.



5

- Mickey: Hello, Kenji.
- Kenji: Hello, Mickey.
- Mickey: Hi, Akko.
- Akko: Hi, Mickey.

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)



“What’s Your Name?”

(corresponde a las páginas 4 a 5)

(1)

Kenji: What’s your name?
What’s your name?
Mickey: My name is Mickey.
Kenji: Hello, Mickey!
Hello, Mickey!
Hello, hello, hello!
Hello, Mickey!
Hello, Mickey!
Hello, hello, hello!

(2)

Mickey: What’s your name?
What’s your name?
Kenji: My name is Kenji.
Mickey: Hello, Kenji!
Hello, Kenji!
Hello, hello, hello!
Hello, Kenji!
Hello, Kenji!
Hello, hello, hello!

(3)

Mickey: What’s your name?
What’s your name?
Akko: My name is Akko.
Mickey: Hello Akko!
Hello Akko!
Hello, hello, hello!
Hello Akko!
Hello Akko!
Hello, hello, hello!

(4)

Mickey,
Akko, and
Kenji: What’s your name?
What’s your name?
Your child: (My name is _____.)
Mickey,
Akko,
and Kenji: Hello, ____!
Hello, ____!
Hello, hello, hello!
Hello, ____!
Hello, ____!
Hello, hello, hello!

Observe que, en el guión, la última vez que se canta la canción se deja un espacio en blanco para que su hijo inserte su nombre. Debe cantar “*My name is _____*”, pronunciando su propio nombre en el punto adecuado de la canción. No olvide alabar a su hijo por haber aprendido su primera canción en inglés. Éste es el texto de la canción:

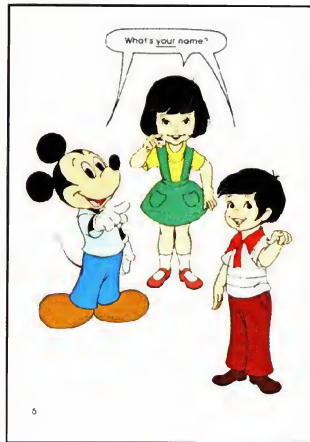
What’s your name? (Ud.)
What’s your name? (Ud.)
My name is _____ . (su hijo)

Hello, _____! (Ud.)
Hello, _____! (Ud.)
Hello, hello, hello! (Ud.)

Página 6

Mickey, Kenji y Akko le preguntan a su hijo “*What’s your name?*”, a lo que deberá contestar: “*My name is _____*,” completando la frase con su nombre.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



6

- Mickey, Akko, and Kenji: *What’s your name?* ▲

Practiquemos las frases y el vocabulario nuevo



Juego con los títeres

Participe con su hijo en la representación de la lección y al cantar las canciones con los títeres. Realice todos los gestos pertinentes con los muñecos.



Di las palabras que faltan

Observen los dibujos de las páginas 1 a 6 al escuchar la grabación. Pídale a su hijo que señale con el dedo las imágenes mientras pronuncia las palabras omitidas de cada frase. Las palabras omitidas aparecen entre paréntesis, después de los espacios en blanco.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)

- “What’s your ▲ _____ (name)?
Kenji: My name is ▲ _____ (Kenji).
- Mickey: And what’s your ▲ _____ (name)?
Akko: My name’s _____ (Akko).
- Mickey: Hello, Kenji.
Kenji: ▲ _____ (Hello, Mickey.)
- Mickey: Hi, Akko.
Akko: ▲ _____ (Hi, Mickey.)
- Mickey,
Akko,
and Kenji: What’s your name? ▲ _____ (My name is el nombre de su niño)

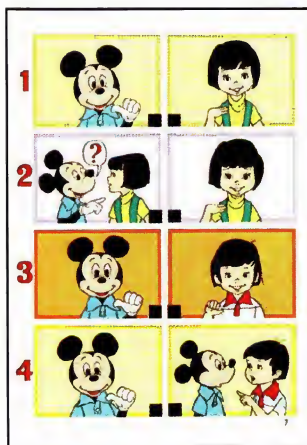
Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)

★ Right Light Check - Página 7

En la cinta hay cuatro frases. Escuche cada una de ellas y detenga la grabadora mientras su hijo elige entre los dos dibujos posibles. Pídale que sitúe su pluma Right Light en el cuadrado negro en la esquina de la imagen elegida.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)



7

1. My name is Mickey Mouse. ▲
2. What’s your name? ▲
3. My name is Kenji. ▲
4. Your name is Mickey Mouse. ▲

Una vez que haya contestado a las cuatro frases, continúe escuchando la cinta. Se escucharán las ocho frases correspondientes a la totalidad de los dibujos, en el mismo orden en que aparecen en la página. Pídale a su hijo que señale las imágenes y repita las frases.

Estas son las frases para la totalidad de los dibujos:

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)

1. My name is Mickey Mouse. My name is Akko.
2. What's your name? My name is Akko.
3. My name is Mickey Mouse. My name is Kenji.
4. My name is Mickey Mouse. Your name is Mickey Mouse.

Después, detenga la grabadora y pídale a su hijo que repita lo que dice cada uno de los personajes de los dibujos, en inglés, claro. Si falla más de una vez por cada cuatro respuestas, es necesario retroceder y repasar aquellas secciones que aún no domina. Los errores de su hijo le indicarán las áreas en las que sus conocimientos son incompletos. No olvide felicitar a su hijo por haber aprendido tan bien la primera lección.

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)



**Anime a su hijo a que nombre los títeres al guardarlos.
Así, incluso el momento de recoger se convertirá en una
experiencia didáctica.**



Repaso antes de dormir

Tóquele otra vez la Lección 1 y la canción “What’s Your Name?”.

Mickey presenta a Akko y Kenji a Minnie Mouse.

Book 1: páginas 8 a 12

Cinta o CD: 1, A

Títeres: Mickey, Minnie, Akko y Kenji

Right Light

2



Recuerde hacer un pequeño repaso al comenzar la sesión diaria. Dado que la Lección 1 es muy breve, escúchela de nuevo con su hijo y vaya señalándole con el dedo los dibujos de las páginas 1 a 6 en el momento oportuno. Después, pídale a su hijo que repita el ejercicio “Di las palabras que faltan”.

Escuchemos el cuento

Páginas 8 a 11

Señale con el dedo los dibujos que corresponden a la narración. Asegúrese de que su hijo tome nota de los gestos de “Shh!”, que quiere decir “¡Silencio!”, y “Listen!” (escucha). Haga el gesto de “Shh!” llevándose el dedo índice a los labios. Haga el gesto “Listen!” colocando la mano detrás de la oreja. Su hijo debe repetir estos gestos cada vez que escuche “Shh!” o “Listen!”.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



8

- Mickey: Shh!
- Listen!
- Someone's singing.



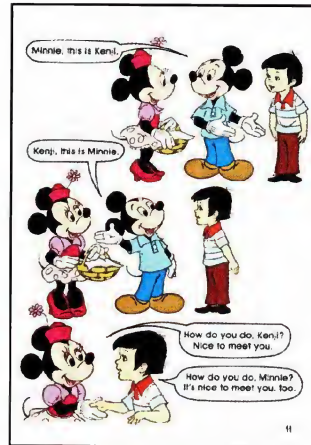
9

- Mickey: It's Minnie Mouse!
Hello, Minnie!
- Minnie: Hi, Mickey!



10

- Mickey: Minnie, this is Akko.
- Akko, this is Minnie Mouse.
- Minnie: How do you do, Akko?
- Akko: Hi, Minnie.



11

- Mickey: Minnie, this is Kenji.
- Kenji, this is Minnie.
- Minnie: How do you do, Kenji?
Nice to meet you.
- Kenji: How do you do, Minnie?
It's nice to meet you, too.



“The Introduction Song”

(corresponde a las páginas 10 a 11)

Pídale a su hijo que observe los dibujos mientras canta la canción. La canción puede interpretarse como un diálogo para dos personajes.

(1)

Minnie: My name is Minnie.
My name is Minnie.

Kenji: Hello, how do you do?
It's nice to meet you, Minnie.

Minnie: It's nice to meet you, too.

(3)

Kenji: My name is Kenji.
My name is Kenji.

Minnie: Hello, how do you do?
It's nice to meet you, Kenji.

Kenji: It's nice to meet you, too.

(2)

Akko: My name is Akko.
My name is Akko.

Minnie: Hello, how do you do?
It's nice to meet you, Akko.

Akko: It's nice to meet you, too.

Practicemos las frases y el vocabulario nuevo



Mickey Says

Pídale a su hijo que haga los gestos adecuados al escuchar el inglés: “*Shh!*” (llevar el dedo a los labios); “*No!*” (girar la cabeza de un lado a otro); “*Listen!*” (colocar la mano detrás de la oreja); “*How do you do?*” (estrechar la mano).

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Listen! Listen! ▲ | 5. Listen! Listen! ▲ |
| 2. Shh! Shh! ▲ | 6. No, no, no! No, no, no! ▲ |
| 3. No, no, no! No, no, no! ▲ | 7. Shh! Shh! ▲ |
| 4. How do you do? How do you do? ▲ | 8. How do you do? How do you do? ▲ |



Juego con los títeres

Anime a su hijo a que vuelva a usar los títeres para interpretar la lección o para cantar la canción.



Di las palabras que faltan

Pídale a su hijo que observe las imágenes de las páginas 8 a 11 mientras enuncia las palabras que faltan en la cinta. No olvide que debe hacer los gestos “*Shh!*” y “*Listen!*” cuando Mickey diga dichas palabras.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)

- Mickey: Shh!
- Listen!
- Someone's ▲ _____ (singing).
- It's Minnie ▲ _____ (Mouse)! Hello, Minnie!
- Minnie: Hi, ▲ _____ (Mickey)!
- Mickey: Minnie, this is ▲ _____ (Akko).
- Akko, this is ▲ _____ (Minnie Mouse).
- Minnie: How do you do, Akko?
- Akko: Hi, ▲ _____ (Minnie).
- Mickey: Minnie, this is _____ (Kenji).
- Kenji, ▲ _____ (this is Minnie).
- Minnie: How do you do, Kenji? Nice to meet ▲ _____ (you).
- Kenji: How ▲ ____ (do you do, Minnie)? It's nice to meet you, ▲ ____ (too).

★ Right Light Check – Página 12

Recuerde los tres pasos:

1. Su hijo escoge el dibujo con su Right Light. No olvide alabarle por cada respuesta correcta.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)



12

- 1. Mickey is listening. ▲
- 2. How do you do, Akko? ▲
- 3. Minnie is singing. ▲

2. Su hijo escucha las frases de todas las imágenes. Recuérdele que debe señalarlas con el dedo.

Estas son las frases para cada una de las imágenes.

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.) ***Listen, point, and repeat.***

3. Su hijo tratará de decir una frase en inglés para cada una de las imágenes con la mayor precisión posible. Alábelo por sus intentos.

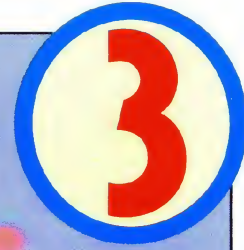
Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)



Repaso antes de dormir

Toque la nueva lección y la canción en la grabadora.

Mickey, Kenji y Akko tratan de adivinar qué hay en la cesta de Minnie.



Book 1: páginas 13 a 22

Cinta o CD: 1, B

Activity Cards A, B

Stick-Ons A, B

Right Light

Escuchemos el cuento

Páginas 13 a 19

Escuche la cinta y señale con el dedo cada uno de los dibujos con un signo de interrogación (?) cuando se mencionen. Explique a su hijo que un signo de interrogación implica que alguien está formulando una pregunta. Explíquelo de nuevo que girar la cabeza de un lado a otro quiere decir *no* o *not* (no). Debe girar la cabeza de lado a lado cada vez que escuche una frase del tipo “*It’s not a _____.*”

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



13

- Mickey: What's in your basket, Minnie?



14

- Akko: Is it a hat?
Minnie: **No!** It's not a hat.
- Kenji: Is it a cat?
Minnie: **No!** It's not a cat.



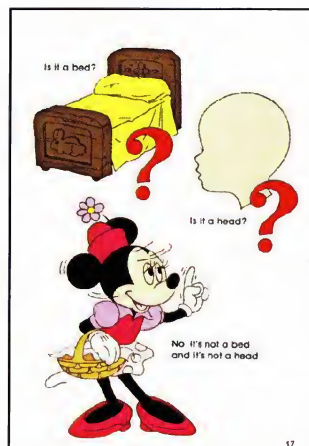
15

- Akko: Is it a mouse?
Minnie: **No!** It's not a mouse.
- Kenji: Is it a house?
Minnie: **No!** It's not a house.



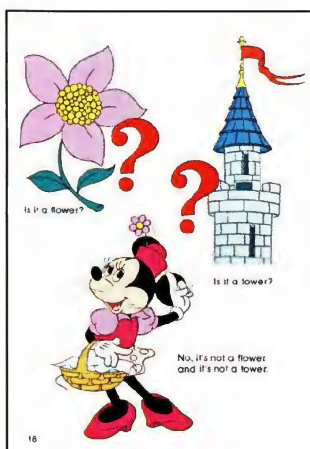
16

- Akko: Is it a chair?
- Kenji: Is it a bear?
- Minnie: **No, it's not a chair and it's not a bear.**



17

- Akko: Is it a bed?
- Kenji: Is it a head?
- Minnie: **No, it's not a bed and it's not a head.**



18

- Akko: Is it a flower?
- Kenji: Is it a tower?
- Minnie: No, it's not a flower and it's not a tower.



19

- Minnie: It's not a hat and it's not a cat.
It's not a mouse and it's not a house.
It's not a chair and it's not a bear.
It's not a bed and it's not a head.
It's not a flower and it's not a tower.

Páginas 20 a 21

Minnie descubre el contenido de su cesta: las letras del abecedario.
Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



20

- Mickey, Akko, and Kenji: What is it?
What is it?
Tell us, please.



21

- Minnie: In my basket are my ABC's!



“What’s in Your Basket?”

(corresponde a la página 19)

Su hijo debe señalar las figuras mientras canta la canción y girar la cabeza cada vez que Minnie contesta “It’s not a ____.” Observe que en cada estrofa se repiten las palabras de todas las estrofas anteriores en orden inverso.

Refrain:

Akko
and Kenji: What’s in your basket
Minnie, Minnie?
What’s in your basket?
Tell us, please.
What’s in your basket,
Minnie, Minnie?
What’s in your basket?
Tell us, please.

1)
Akko: Is it a hat?
Minnie: It’s not a hat.
Kenji: Is it a cat?
Minnie: It’s not a cat.
Akko: It’s not a hat.
Kenji: It’s not a cat.
Akko
and Kenji: Oh...

(Refrain)

(2)
Akko: Is it a mouse?
Minnie: It’s not a mouse.
Kenji: Is it a house?
Minnie: It’s not a house.
Akko: It’s not a mouse.
Kenji: It’s not a house.
Akko: It’s not a hat.
Kenji: It’s not a cat.
Akko
and Kenji: Oh...

(Refrain)

(3)
Akko: Is it a chair?
Minnie: It’s not a chair.
Kenji: Is it a bear?
Minnie: It’s not a bear.
Akko: It’s not a chair.
Kenji: It’s not a bear.
Akko: It’s not a mouse.
Kenji: It’s not a house.
Akko: It’s not a hat.
Kenji: It’s not a cat.
Akko
and Kenji: Oh...

(Refrain)

(4)
Akko: Is it a bed?
Minnie: It’s not a bed.
Kenji: Is it a head?
Minnie: It’s not a head.
Akko: It’s not a bed.
Kenji: It’s not a head.
Akko: It’s not a chair.
Kenji: It’s not a bear.
Akko: It’s not a mouse.
Kenji: It’s not a house.
Akko: It’s not a hat.
Kenji: It’s not a cat.
Akko
and Kenji: Oh...

(Refrain)

(5)

Akko: Is it a flower?
Minnie: It's not a flower.
Kenji: Is it a tower?
Minnie: It's not a tower.
Akko: It's not a flower.
Kenji: It's not a tower.
Akko: It's not a bed.
Kenji: It's not a head.
Akko: It's not a chair.
Kenji: It's not a bear.
Akko: It's not a mouse.
Kenji: It's not a house.
Akko: It's not a hat.
Kenji: It's not a cat.

Akko
and Kenji: Oh ...
Akko
and Kenji: What's in your basket,
Minnie, Minnie?
What's in your basket?
Tell us, please.
What's in your basket,
Minnie, Minnie?
Minnie: In my basket are
My ABC's!

Practiquemos las frases y el vocabulario nuevo



Activity Cards

Las *Activity Cards A* y *B* repasan el vocabulario de la Lección 3 e incluyen prácticas del uso de las preposiciones *in* (en) y *on* (sobre).

Activity Card A

Dele a su hijo la tarjeta y los *Stick-Ons*. Pídale que trate de decir el nombre de los *Stick-Ons*. Dele la vuelta a la cinta. Pídale a su hijo que siga las instrucciones al oír la señal de Jiminy Cricket.

Primero, se le pide que señale la cesta de cada personaje, incluyendo la suya propia. El niño situado entre Mickey y Minnie en la tarjeta representa a su hijo. Muéstrole cómo se refleja su rostro en el espejo. Después, se le pide que coloque objetos encima de la tarjeta. Verifique sus respuestas con el dibujo que sigue.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)

Mickey has a basket, Minnie has a basket, and you have a basket, too.

Point to Mickey's basket. ▲ Point to Minnie's basket. ▲ Point to your basket.▲

Put a cat in Mickey's basket. ▲
Now, put a cat in your basket. ▲
Put a hat on Mickey's head. ▲
Put a flower on Minnie's hat. ▲
Put a mouse in Minnie's basket. ▲
Put a flower in Mickey's basket. ▲
Put a flower in your basket, too. ▲



Alabe a su hijo por lo bien que ha hecho su primera *Activity Card*.

Las *Activity Cards* constituyen un método muy recomendable para revisar el material ya aprendido. No realice las *Activity Cards A* y *B* en el mismo día. Si su hijo se divierte con estas tarjetas, déjelo repetirlas tantas veces como quiera.

Activity Card B

Siga el mismo sistema que con la *Activity Card A*. Esta tarjeta es semejante al dibujo que figura a continuación.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)

Look at the house, the bed, and the chair.

Point to the house. ▲ Point to the bed. ▲ Point to the chair. ▲

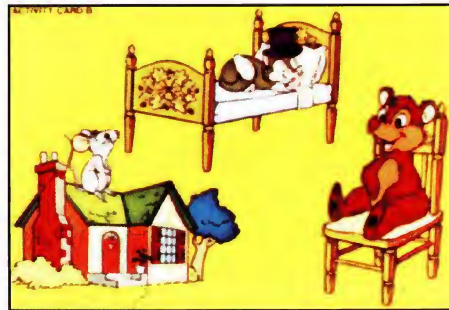
Now, look at the cat, the hat, the bear, and the mouse.

Put the cat on the bed. ▲

Put the hat on the cat. ▲

Put the bear on the chair. ▲

Put the mouse on the house. ▲



Now look at the picture.

What's on the bed? ▲ The cat. What's on the cat? ▲ The hat.

What's on the chair? ▲ The bear. What's on the house? ▲ The mouse.



Adivinanzas

Coloque *Stick-Ons*, objetos reales o recortes de revista en una caja y pídale a su hijo que adivine lo que hay dentro, con las palabras “*Is it a _____?*” Si no acierta, gire la cabeza de lado a lado. Se trata de una pista para que diga “*No, it's not a _____.*” Si acierta, muéstrole el contenido de la caja.



El inglés en la vida diaria

Muchos de los objetos que aparecen en esta lección están presentes también en el hogar. Señale alguna silla (o un sombrero o una flor) y pregúntele a su hijo, en español, cómo denominaría Mickey tal objeto. Su hijo debe contestar en inglés.

★ Right Light Check – Página 22

Recuerde los tres pasos. Tenga en cuenta que la primera frase del *Right Light Check* es negativa. Pídale a su hijo que gire la cabeza de un lado a otro cuando escuche la frase.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)



22

1. This is not a house. ▲
2. There's a cat in the basket. ▲
3. There's a flower in the basket. ▲
4. There's a hat in Mickey's basket. ▲

Éstas son las frases para la totalidad de los dibujos.

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.) *Listen, point and repeat.*

1. This is a house. This is not a house. It's a bear.
2. There's a cat in the basket. There's a mouse in the basket.
3. There's a flower in the basket. There's a chair in the basket.
4. There's a hat in Mickey's basket. There's a hat in Minnie's basket.

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)



¡Espere! No guarde usted los materiales. Dele a su hijo la tarjeta en la que encontró los Stick-Ons. Pídale que coloque cada Stick-On en el lugar adecuado y que diga su nombre en inglés.



Repaso antes de dormir

Toque la canción "What's in Your Basket?".

Minnie enseña a Kenji y a Akko las letras del abecedario.

Book 1: páginas 23 a 28

Cinta o CD: 1, B y C

Activity Book 1: páginas 1 a 7

Lápiz

Right Light

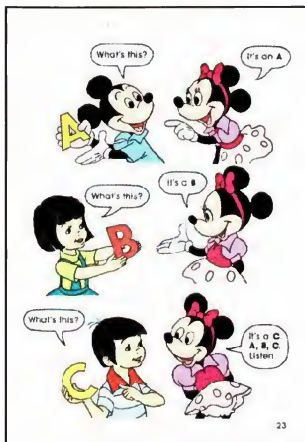
4

Escuchemos el cuento

Páginas 23 a 25

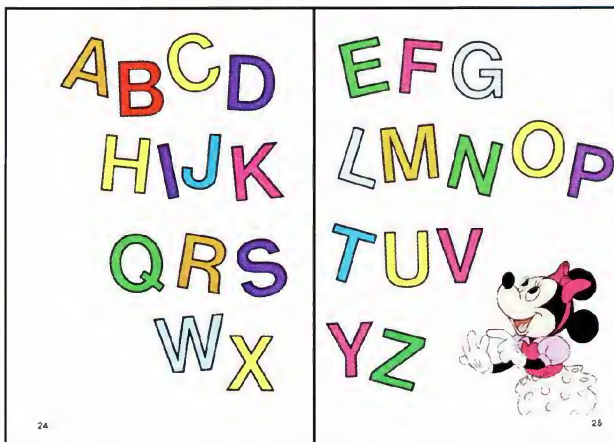
Escuche y señale cada letra con el dedo al mencionarse.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



23

- Mickey: What's this?
- Minnie: It's an A.
- Akko: What's this?
- Minnie: It's a B.
- Kenji: What's this?
- Minnie: It's a C. A, B, C. Listen.



24~25

- Minnie: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.



“The ABC Song”

(corresponde a las páginas 24 a 25)

Ayude a su hijo a señalar las letras al ritmo de la canción.

Minnie: A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P,
Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, and Z.
Now I've sung the ABC's,
Won't you come and sing with me?

Páginas 26 a 27

Minnie le pide a Akko, Kenji y Mickey que canten con ella, después que silben, luego que tarareen y den palmadas y, por último, que canten y den palmadas al mismo tiempo. Pídale a su hijo que haga lo mismo que Akko, Kenji y Mickey. Si no sabe silbar, puede imitar el gesto. Por último, Minnie le pide a su hijo que cante la canción por sí solo. La última estrofa de la canción incluye sólo música para que su hijo añada la letra. ¡Todo un logro! Su hijo ya es capaz de decir todas las letras del abecedario. Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



26

- Minnie: Now, sing with me!
- Now, whistle!
- Now, hum!



27

- Minnie: Now, clap!
- Clap and sing!
- Now, you sing!

Practiquemos las frases y el vocabulario nuevo



Mickey Says

Mickey le mandará realizar a su hijo una serie de actividades. Al principio, puede hacerlas con él. Más tarde, deje que el niño las haga por sí solo.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)

Mickey says:

1. Clap! ▲
2. Sing! ▲
3. Hum! ▲
4. Clap and sing! ▲
5. Clap and hum! ▲



Activity Book

Dele el *Activity Book 1* a su hijo y pídale que lo abra en la página 1. Las páginas 1 a 7 incluyen las letras del abecedario. Su hijo trazará las letras siguiendo el contorno de las originales. Después, practicará en hojas de papel en blanco la escritura de esas mismas letras. Esta actividad puede extenderse durante un período de tiempo considerable: no ha sido diseñada para realizarse en un solo día. Puede prolongarse durante varias semanas. Mientras su hijo practica la escritura de las letras del abecedario, puede cantar “*The ABC Song*” y señalar las letras que ya haya escrito.

Nota: puede que los niños más pequeños no sepan escribir todavía. Si éste es el caso, basta con que dibuje por encima de las letras que desee o las coloree.

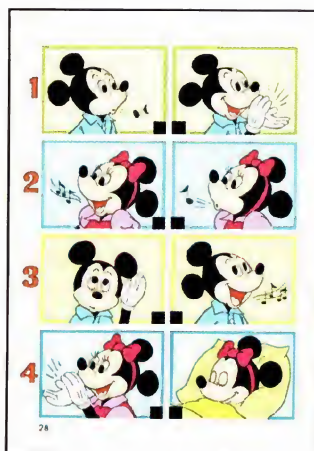
Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)

★ Right Light Check – página 28

Pídale a su hijo que imite las actividades del dibujo que se describe en la cinta (aplaudiendo o silbando, por ejemplo).

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)



28

1. Mickey is clapping. ▲
2. Minnie is whistling. ▲
3. Mickey is listening. ▲
4. Minnie is not clapping. ▲

Éstas son las frases para la totalidad de los dibujos.

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)

And now, sentences for all the pictures. Listen, point and repeat.

1. Mickey is whistling. Mickey is clapping.
2. Minnie is singing. Minnie is whistling.
3. Mickey is listening. Mickey is singing.
4. Minnie is clapping. Minnie is not clapping.

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)



Repaso antes de dormir

Póngale a su hijo “The ABC Song”.

Minnie y Mickey presentan a Akko y Kenji a Donald Duck, Daisy Duck, Goofy y Pluto.

Book 1: páginas 29 a 34

Cinta o CD: 1, C

Activity Book 1: páginas 1 a 7

Lápiz

Títeres: Mickey, Minnie, Akko, Kenji, Donald, Daisy y Goofy

Right Light



Akko, Kenji y su hijo están haciendo tantos amigos nuevos que apenas pueden recordar sus nombres. Es buena idea preparar las lecciones, de forma que si el cuento se complica, esté usted en condiciones de ayudar a su hijo.

Escuchemos el cuento

Páginas 29 a 30

Donald y Daisy no consiguen recordar quién es Akko y quién es Kenji. Observe que cada vez que un personaje habla de sí mismo, dice “I”, señalándose a sí mismo. Cuando un personaje habla de personajes masculinos, dice “he” y lo señala. Cuando un personaje habla de otro femenino, dice “she” y la señala.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



29

- Mickey: Kenji and Akko, this is Donald Duck.
- Minnie: And this is Daisy Duck.
- Kenji: How do you do, Donald?
- Donald: Hello, Akko.
- Akko: Nice to meet you, Daisy.
- Daisy: Hello, Kenji.



30

- Kenji: No, no, no! I am Kenji.
- She is Akko.
- Mickey: He is Kenji.
- Minnie: And she is Akko.



“The Introduction Song”

(corresponde a la página 29)

La voz de Donald Duck se emplea solamente por su efecto cómico. Asegúrele a su hijo que Donald es difícil de entender incluso para la gente de habla inglesa.

- Donald: My name is Donald.
My name is Donald.
- Kenji: Hello, how do you do?
It's nice to meet you, Donald.
- Donald: It's nice to meet you, too.
- Daisy: My name is Daisy.
My name is Daisy.
- Akko: Hello, how do you do?
It's nice to meet you, Daisy.
- Daisy: It's nice to meet you, too.

Recuerde que puede sustituir todos los nombres de la canción. Es una canción muy adecuada para repasar los nombres de todos los personajes que ya han hecho su aparición.

Páginas 31 a 32

Puede facilitar a su hijo la comprensión del cuento, señalando con el dedo el dibujo que corresponde a cada parte del guión.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



31

- Mickey: Kenji and Akko, this is Goofy.
- Goofy: Hi, Akko.
- Akko: No, no, no! I am Akko. And he is Kenji.



32

- Goofy: He is Kenji and she is Akko?
- Mickey: Yes. He is Kenji and she is Akko.
- Goofy: Hi, Akko and Kenji!
- Akko: Hello, Goofy!
- Mickey: And this is my dog, Pluto. Say hello, Pluto.
- Pluto: Arf, Arf!



“Pluto’s Song”

(corresponde a la página 32)

Cada vez que se repite la canción, se omite una de las letras del nombre de *Pluto* para que su hijo dé una palmada en su lugar. En la primera estrofa, su hijo canta todas las letras “*P-L-U-T-O*”. En la segunda estrofa debe dar una palmada en lugar de cantar la “*P*” y, a continuación, cantar “*L-U-T-O*”. En la tercera estrofa, debe dar dos palmadas y cantar “*U-T-O*”, y así sucesivamente.

Mickey Mouse has a dog,
And his name is Pluto.
P-L-U-T-O, P-L-U-T-O, P-L-U-T-O,
And his name is Pluto.

Mickey Mouse has a dog,
And his name is Pluto.
(clap) L-U-T-O, (clap) L-U-T-O,
(clap) L-U-T-O,
And his name is Pluto.

Mickey Mouse has a dog,
And his name is Pluto.
(clap, clap) U-T-O, (clap, clap) U-T-O,
(clap, clap) U-T-O,
And his name is Pluto.

Mickey Mouse has a dog,
And his name is Pluto.
(clap, clap, clap) T-O, (clap, clap,
clap) T-O, (clap, clap, clap) T-O,
And his name is Pluto.

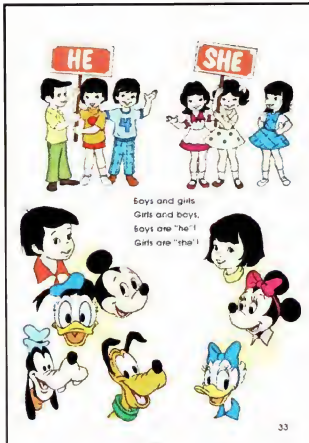
Mickey Mouse has a dog,
And his name is Pluto.
(clap, clap, clap, clap) O, (clap, clap,
clap, clap) O, (clap, clap, clap, clap) O,
And his name is Pluto.

Mickey Mouse has a dog,
And his name is Pluto.
(clap, clap, clap, clap, clap), (clap, clap, clap,
clap, clap), (clap, clap, clap, clap, clap),
And his name is Pluto.

Página 33

Escuche y señale con el dedo. En esta página se enseña el uso de los pronombres masculino y femenino: *he* y *she*.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



33

Boys and girls,
Girls and boys,
Boys are "he"!
Girls are "she"!

He is Kenji.
He is Mickey.
He is Donald.
He is Goofy.
He is Pluto.

She is Akko.
She is Minnie.
She is Daisy.

Boys and girls,
Girls and boys,
Boys are "he"!
Girls are "she"!

A los niños les encanta aprender poemas y canciones. Pídale a su hijo que recite el poema que figura en esta página.

Practiquemos las frases y el vocabulario nuevo



¿"He" o "She"?

Vuelva al comienzo de la lección y pídale a su hijo que identifique cada uno de los personajes de los dibujos diciendo "*He is* _____" o "*She is* _____".



Juego con los títeres

Pídale a su hijo que represente los diálogos con los títeres y que practique con ellos los pronombres *I*, *you*, *he* y *she*. Por ejemplo, puede ponerse el títere de Mickey Mouse y hacer que éste se señale a sí mismo y diga "*I am Mickey Mouse*". Podría, igualmente, hacer que Mickey señale al títere de Minnie Mouse y diga "*She is Minnie Mouse*."

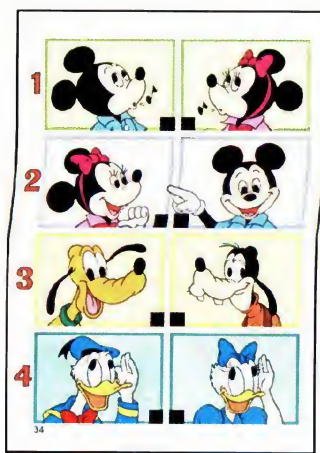


Activity Book

Haga que su hijo continúe practicando las letras del abecedario, trazándolas en su *Activity Book*.

★ Right Light Check – página 34

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



34

1. He is whistling. ▲
2. She is Minnie Mouse. ▲
3. This is not Pluto. ▲
4. She is listening. ▲

Estas son las frases para la totalidad de los dibujos:

Jiminy Cricket: *And now, sentences for all the pictures. Listen, point, and repeat.*

1. He is whistling. She is whistling.
2. I am Minnie Mouse. She is Minnie Mouse.
3. This is Pluto. This is not Pluto. It's Goofy.
4. He is listening. She is listening.



Repaso antes de dormir

Tóquele a su hijo las dos canciones nuevas en la grabadora.

Mickey Mouse hace trucos de magia para sus amigos

Book 1: páginas 35 a 46

Cinta o CD: 1, C y D

Activity Book 1: páginas 1 a 7

Lápiz

Títeres: Mickey, Minnie, Donald, Daisy y Goofy

Right Light

Escuchemos el cuento

Página 35

Su hijo debe escuchar la cinta y señalar con el dedo tal como se le indica.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



35

- Mickey: Hello! I am Mickey Magician. This is my magic hat, and this is my magic wand.
- This is my magic table, and these are my magic letters.

Point to Mickey's magic hat. ▲ Point to Mickey's magic table. ▲ Point to Mickey's magic wand. ▲ And now, point to Mickey's magic letters.

What's on Mickey's head? ▲ Mickey's magic hat.

What's on the magic table? ▲ Mickey's magic letters.



“Mickey Magician”

(corresponde a la página 35)

Oh, I am Mickey Magician!
 Now what do you think of that?
 This is my magic wand,
 And this is my magic hat.
 This is my magic table.
 These are my magic letters.
 I am Mickey Magician!
 Now what do you think of that?
 What do you think of that?
 What do you think of that?

Página 36

Contiene un dibujo de Mickey en el escenario con algunos espectadores en primer plano. Pídale a su hijo que señale a cada uno de los personajes y diga “He is (Goofy, Donald)” o “She is (Minnie, Daisy)”.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



36

- Mickey: Daisy, come here.
- Daisy goes to Mickey's table.

Páginas 37 a 42

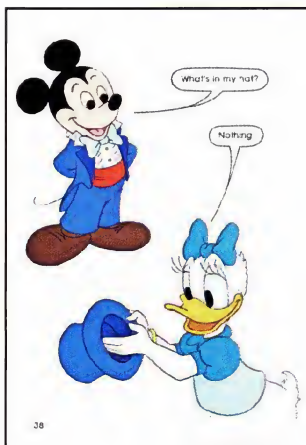
Daisy, Minnie y Goofy miran en el interior del sombrero de Mickey. No hay nada dentro.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



37

- Mickey: Daisy, look in my hat.
- Daisy looks in Mickey's hat.



38

- Mickey: What's in my hat?
- Daisy: Nothing.



39

- Mickey: Minnie, come here.
- Minnie goes to Mickey's table.
- Mickey: Minnie, look in my hat.



40

- Minnie looks in Mickey's hat.
- Mickey: What's in my hat?
- Minnie: Nothing, Mickey.
There's nothing in your hat.



41

- Mickey: Goofy, come here.
- Goofy goes to Mickey's table.
- Mickey: Goofy, look in my hat.



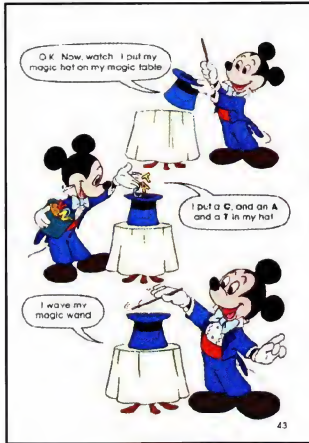
42

- Goofy looks at Mickey's hat.
- Mickey: Goofy, is there anything in my hat?
- Goofy: No, Mickey.
There's nothing in your hat.

Páginas 43 a 44

Mickey coloca las letras "C-A-T" (que sirven para deletrear la palabra cat) dentro del sombrero. Dichas letras se convierten en un gato de verdad para transmitir la idea de que las letras forman palabras y de que las palabras representan objetos de la vida real.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



43

- Mickey: O.K. Now, watch. I put my magic hat on my magic table.
Mickey puts his magic hat on his magic table.
- Mickey: I put a C and an A and a T in my hat.
He puts the letters C, A, and T in his hat.
- Mickey: I wave my magic wand.
He waves his magic wand...



44

- Cat: Meow!
Mickey takes a cat out of the hat!
- Goofy: A cat!
Daisy: A cat!
Donald: A cat!
Minnie: A cat!



“Mickey Magician”

(corresponde a las páginas 43 a 44)

Mickey puts some magic letters
In his magic hat.
He puts in a C, an A, and a T
And then takes out a cat.
He puts the letters in the hat,
He waves his wand,
And out comes a cat!
Now what do you think of that?
What do you think of that?
What do you think of that?

Página 45

Preguntas y respuestas: Cuando se le pregunte a su hijo si Minnie, Donald y Daisy están aplaudiendo, deberá mover afirmativamente la cabeza al tiempo que responde “yes”. Cuando se le pregunte si Goofy está aplaudiendo, deberá mover negativamente la cabeza, respondiendo “no”.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



45

- **Listen to the clapping! Is everyone clapping?**
Let's see.
Is Minnie clapping? ▲ Yes, Minnie is clapping.
Is Donald clapping? ▲ Yes, he's clapping, too.
Is Daisy clapping? ▲ Yes, she is. Daisy's clapping, too.
Is Goofy clapping? ▲ No! Goofy is not clapping.
Goofy! Hey, Goofy! Clap for Mickey!
- **Now Goofy is clapping and Mickey is bowing.**
Mickey: **Thank you. Thank you. Thank you.**
Are you clapping, too?



“Let’s Clap for Mickey”

(corresponde a la página 45)

Anime a su hijo a aplaudir y gritar “Hooray!” al terminar la canción para demostrar su satisfacción con el espectáculo de magia de Mickey. “Hooray!” es una expresión entusiasta de apreciación.

Let's clap for Mickey,
For Mickey, for Mickey.
Let's clap for Mickey
And all say “Hooray!”

Practiquemos las frases y el vocabulario nuevo



Inserte las palabras omitidas

Repase la lección. Después, haga que su hijo siga la cinta en las páginas 35 a 45 mientras pronuncia las palabras omitidas.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)

- Mickey: Hello! I am Mickey ▲ _____ (Magician). This is my magic hat, and this is my magic ▲ _____ (wand).
This is my magic table, and these are my magic ▲ _____ (letters).
Daisy, come here.
- Daisy goes to Mickey's ▲ _____ (table).
- Mickey: Daisy, look in my ▲ _____ (hat).
- Daisy looks in Mickey's ▲ _____ (hat).
- Mickey: What's in my hat?
- Daisy: ▲ _____ (Nothing.)
- Mickey: Minnie, come ▲ _____ (here).
- Minnie goes to Mickey's ▲ _____ (table).
- Mickey: Minnie, look in my ▲ _____ (hat).
- Minnie looks in ▲ _____ (Mickey's hat).
- Mickey: What's in ▲ _____ (my hat)?
- Minnie: Nothing, Mickey. There's nothing in your ▲ _____ (hat).
- Mickey: Goofy, ▲ _____ (come here).
- Goofy goes to ▲ _____ (Mickey's table).
- Mickey: Goofy, ▲ _____ (look in my hat).
- Goofy looks in ▲ _____ (Mickey's hat).
- Mickey: Goofy, is there anything in my hat?
- Goofy: No, Mickey. There's ▲ _____ (nothing in your hat).
- Mickey: O.K. Now, watch. I put my magic hat on my magic ▲ _____ (table). Mickey puts his magic hat on his magic table.
- Mickey: I put a **C** and an **A** and a ▲ _____ (**T**) in my hat.
He puts the letters ▲ _____ (**C**, **A**, and **T**) in his hat.
- Mickey: I wave my magic ▲ _____ (wand).
He waves his magic wand . . .
- Cat: Meow!
Mickey takes a ▲ _____ (cat) out of the ▲ _____ (hat)!

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)



Contemos el cuento

Pídale a su hijo que narre un cuento siguiendo en orden los dibujos de la lección. Anímele por cualquier cosa que sea capaz de decir de los dibujos. Después, hágale escuchar el cuento en la cinta *Story Tape*.



Juego con los títeres

Represente la lección con la ayuda de los títeres y un sombrero vacío. A su hijo le encantará hacer aplaudir a los títeres.



Activity book

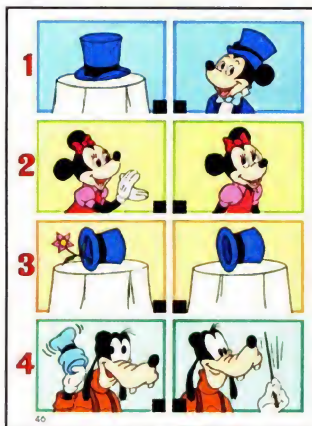
Pídale a su hijo que siga trabajando en el trazado de las letras del alfabeto.



¡Tengo una gran idea! ¿Por qué no hacemos un repaso rápido del vocabulario antes de pasar a la prueba Right Light Check?

★ Right Light Check – página 46

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



46

1. The hat is on the table. ▲
2. Minnie is not clapping ▲
3. There's nothing in Mickey's hat. ▲
4. Goofy is waving a wand. ▲

Éstas son las frases para la totalidad de los dibujos.

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)

1. The hat is on the table. The hat is not on the table. It's on Mickey's head.
2. Minnie is clapping. Minnie is not clapping.
3. There's a flower in Mickey's hat. There's nothing in Mickey's hat.
4. Goofy is waving a hat. Goofy is waving a wand.



Repaso antes de dormir

Tóquele a su hijo la historia y las canciones en la grabadora.

Mickey hace nuevos trucos con sus letras mágicas.

Book 1: páginas 47 a 54

Cinta o CD: 1, D

Activity book 1: páginas 8 a 12

Lápiz

Right Light



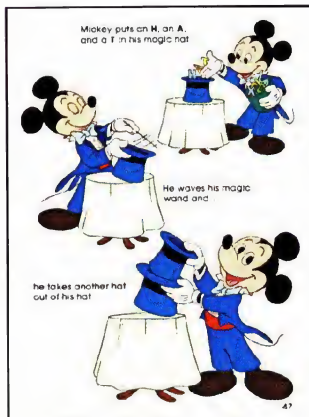
¿Acaso no es Mickey un auténtico mago? Antes de que su hijo vea más trucos de Mickey, pídale que escuche de nuevo la primera parte del espectáculo de magia. Puede seguirlo en las páginas 35 a 45.

Escuchemos el cuento

Páginas 47 a 50

Escuche y señale conforme Mickey vaya creando nuevas palabras y objetos con sus letras mágicas.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



47

- Mickey puts an H, an A, and a T in his magic hat.
H, A, T.
- He waves his magic wand and . . .
- he takes another hat out of his hat.

Goofy: Another hat!

Daisy: Another hat!

Donald: Another hat!

Minnie: Another hat!



48

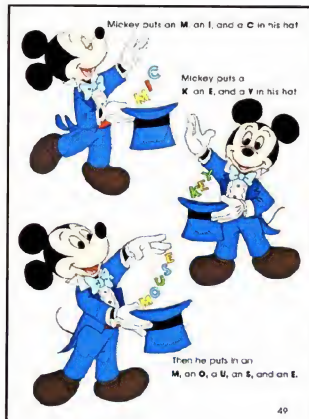
- Mickey puts an H, an O, a U, an S, and an E in his hat.
H, O, U, S, E.
- He waves his magic wand and . . .
- he takes a house out of his hat!

Minnie: A house!

Donald: A house!

Daisy: A house!

Goofy: A house!

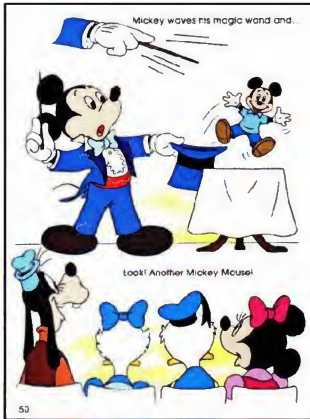


49

- Mickey puts an M, an I, and a C in his hat.
M, I, C.
- Mickey puts a K, an E, and a Y in his hat.
K, E, Y.
- Then he puts in an M (Goofy: M), an O (Daisy: O) a U (Minnie: U), an S (Donald: S), and an E (Goofy: E)
M, O, U, S, E.



M-I-C-K-E-Y M-O-U-S-E



50

- Mickey waves his magic wand and . . .
- Look! Another Mickey Mouse!

Minnie: Another Mickey Mouse!

Donald: Another Mickey Mouse!

Daisy: Another Mickey Mouse!

Goofy: Another Mickey Mouse!

Página 51

Ayude a su hijo a que señale las letras con el dedo, las palabras que forman y los objetos designados por las palabras según se van enunciando en la cinta.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



51

- C-A-T spells CAT.
- H-A-T spells HAT.
- M-A-T spells MAT.
- B-A-T spells BAT.
- H-O-U-S-E spells HOUSE.
- M-O-U-S-E spells MOUSE.



“The Spelling Song”

(corresponde a la página 51)

C-A-T spells “cat.”

H-A-T spells “hat.”

M-A-T spells “mat.”

B-A-T spells “bat.”

H-O-U-S-E spells “house.”

M-O-U-S-E spells “mouse.”

Di las palabras que faltan

Su hijo sigue mirando las ilustraciones de la página 51 mientras dice las palabras que faltan en cada frase. Debe demostrarle su satisfacción y orgullo por haber aprendido a deletrear en inglés.

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:

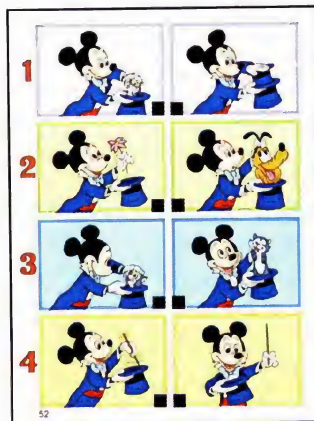
Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)

- C-A-T spells ▲ _____ (cat).
- H-A-T spells ▲ _____ (hat).
- M-A-T spells ▲ _____ (mat).
- B-A-T spells ▲ _____ (bat).
- H-O-U-S-E spells ▲ _____ (house).
- M-O-U-S-E spells ▲ _____ (mouse).

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)

★ Right Light Check – página 52

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



52

1. Mickey is putting a cat in his hat. ▲
2. Mickey is taking a dog out of his hat. ▲
3. Mickey is taking a cat out of his hat. ▲
4. Mickey is not waving his magic wand. ▲

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:

Jiminy Cricket: *And now, sentences for all the pictures. Listen, point, and repeat.*

1. Mickey is putting a cat in his hat. Mickey is putting a hat in his hat.
2. Mickey is taking a flower out of his hat. Mickey is taking a dog out of his hat.
3. Mickey is putting a cat in his hat. Mickey is taking a cat out of his hat.
4. Mickey is waving his magic wand. Mickey is not waving his magic wand.

Finalicemos el Book 1

Página 53

Llegamos al primer contacto de su hijo con los números. En primer lugar, hágale escuchar la música. Después, que cuente simultáneamente con la música, aplaudiendo mientras cuenta. Debe detenerse cuando la voz de la cinta diga “Stop!” (alto).

Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:



53

- Listen! It's music! Clap! 1, 2, 1, 2, 1, 2, 1, 2 . . . Stop!
- Listen! Clap! 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 3... Stop!
- Listen! Clap! 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4 . . . Stop!
- Listen! Clap! 1, 2, 3, 4, 5, 1, 2, 3, 4, 5 . . . Stop!

Página 54

Haga que su hijo diga adiós con la mano a los personajes del Book 1.



Esto es lo que usted podrá escuchar en la cinta:

54

- Mickey and Minnie, Donald and Daisy, Goofy and Clarabelle, Akko and Kenji, and Pluto are waving goodbye.

Mickey and Minnie: Goodbye!

Donald and Daisy: Goodbye!

Goofy and Clarabelle: Goodbye!

Akko and Kenji: Goodbye!

Pluto: Arf! Arf!

Jiminy Cricket: (Dice algo en español.)



“The Thank You Song”

Refrain:

T-H-A-N-K Y-O-U

Are the letters that spell “Thank you.” (Thank you!)

T-H-A-N-K Y-O-U

Spell the magic words that I sing to you.

Thank you, Mother!

Thank you, Mother!

Thank you, Mother!

Thank you very much!

Thank you, Mother!

Thank you, Mother!

Thank you, Mother!

Thank you very much!

(Refrain)

Practiquemos las frases y el vocabulario nuevo



Activity Book

Abra el *Activity Book 1* en las páginas 8 a 11, las de los nombres españoles, y pídale a su hijo que localice el suyo. Si no está incluido en la lista, pídale que localice el de su padre, madre o el de algún amigo. Después, pídale que trace las letras del nombre varias veces antes de tratar de escribirlo por sí solo.

Pídale a su hijo que abra el *Activity Book 1* en la página 12. Pídale que trace por encima de las letras y que coloree los dibujos como prefiera. Pídale que repita las letras y que diga lo que deletrean.



Escuchemos el cuento una y otra vez

Ahora que su hijo conoce el cuento completo del Libro 1, estamos seguros de que disfrutará escuchándolo una y otra vez. Las cintas *Story Tapes* son perfectas para esta función. Conforme su hijo vaya progresando por los 12 libros de *Basic ABC'S +*, dele la oportunidad de escuchar el cuento que está estudiando y también los que ya le resultan conocidos.

Revisión

Acaba de terminar el *Book 1*, y ha llegado el momento de repasar. Pida a su hijo que:



(1) repita el *Right Light Check* de la página 52.

(2) recite un poema o cante una canción escogiendo entre alguno de los siguientes:

- “*What’s in Your Basket?*” (páginas 19 a 21)
- “*The ABC Song*” (páginas 24 a 27)
- el poema de la página 33.

(3) repita la *Activity Card A*.

Dígale a su hijo cuán orgulloso se siente de él por haber terminado el primer libro y recuérdale la gran cantidad de cosas que ha aprendido: ya sabe presentarse a sí mismo y a otras personas, conoce muchas palabras nuevas, además de canciones y el abecedario en inglés, y ¡hasta es capaz de deletrear en inglés!

Tras haber terminado las tres partes de este repaso, tome una de las estrellas doradas y colóquela bajo el dibujo de Minnie Mouse en el *Progress Chart* para demostrar con ello que ha terminado con éxito el *Book 1*. Su hijo debería sentirse muy orgulloso de sí mismo.


RECORD BOOK



	Sección	Página en Basic ABC's+	Número del contador del audiocassette	Fecha en que se completó
1	Escuchemos el cuento	1		
	"What's Your Name?"	4-5		
	Di las palabras que faltan	4-5		
	Right Light Check	7		
2	Escuchemos el cuento	8		
	"The Introduction Song"	11		
	Mickey Says!			
	Di las palabras que faltan	8-11		
	Right Light Check	12		
3	Escuchemos el cuento	13		
	"What's in Your Basket?"	19		
	Activity Card A			
	Activity Card B			
	Right Light Check	22		
4	Escuchemos el cuento	23		
	"The ABC Song"	24-25		
	Mickey Says!			
	Activity Book 1, páginas 1-12			
	Right Light Check	28		
5	Escuchemos el cuento	29		
	"The Introduction Song"	29		
	"Pluto's Song"	32		
	"Boys and Girls..."	33		
	Right Light Check	34		
6	Escuchemos el cuento	35		
	"Mickey Magician"	35		
	"Mickey Magician"	43-44		
	"Let's Clap for Mickey"	45		
	Di las palabras que faltan	35-44		
	Right Light Check	46		

RECORD BOOK



Sección		Página en Basic ABC's+	Número del contador del audiocassette	Fecha que se completó
	Escuchemos el cuento	47		
	"M-I-C-K-E-Y M-O-U-S-E"	49		
	"The Spelling Song"	51		
	Di las palabras que faltan	51		
	Right Light Check	52		
	"The Thank You Song"	54		